

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:47  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c8a41d817885f3e44b194a5b19ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
« 31 » августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Буданова Елена Ивановна,  
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	11
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	11
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	11
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Индивидуальная психотерапия».....	18
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	18
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	23
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	32
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	33
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	34
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	35
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	36
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	36
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	36
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	36
10.4.	Информационные справочные системы.....	36
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12.	Лист регистрации изменений.....	38

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальная психотерапия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью». Изучение дисциплины «Индивидуальная психотерапия» способствует приобретению знаний об организации и проведении индивидуальной психотерапевтической работы по оказанию различных видов психологической помощи.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной форме обучения, зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психотерапии, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях индивидуальной психотерапевтической работы.

### **Задачи:**

- обосновать теоретические и практические основы современной индивидуальной психотерапии, технологий оказания различных видов психотерапевтической помощи;
- проанализировать теоретические подходы, направления индивидуальной психотерапии, методы основных терапевтических школ, критерии эффективности;
- сформировать навыки и умения в организации и проведении индивидуальной психотерапевтической работы по оказанию различных видов психологической помощи;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности при оказании психологической помощи.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

## результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	
ПК-3	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	
		ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	
		ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и	



		сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Основы индивидуальной психотерапии	7	10,75	0,25		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Психологические защитные механизмы личности	7	11,25	0,25		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Влияние особенностей личности на процесс индивидуальной психотерапии	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Опыт переживания как предмет индивидуальной психотерапии	7	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Динамическое направление индивидуальной психотерапии	7	12	0,5		0,5	11			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Когнитивно-	7	12	0,5		0,5	11			Устный опрос

	поведенческое направление индивидуальной психотерапии									Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Гуманистическая психотерапия	7	12	0,5		0,5	11			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Основные направления экзистенциальной психотерапии	7	12	0,5		0,5	11			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Гештальт-терапия	7	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет с оценкой	7								
11.	Контроль	7	4							
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>94</b>			

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Основы индивидуальной психотерапии

#### *Содержание лекционных материалов*

Определение и содержание индивидуальной психотерапии. Формы и стадии индивидуальной психотерапии. Показания и противопоказания к индивидуальной психотерапии. Необходимые условия для индивидуальной психотерапии. Выбор формы индивидуальной психотерапии. Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия. Установка психотерапевтического контакта, условия его поддержания.

#### *Содержание практических занятий*

1. Основы индивидуальной психотерапии.
2. Выбор формы индивидуальной психотерапии.
3. Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия.

### Тема 2. Психологические защитные механизмы личности

#### *Содержание лекционных материалов*

Состояния сознания человека. Измененные состояния сознания. История развития представлений о защитных механизмах психики (З. Фрейд). Определение понятия «психологическая защита». Классификация психологических защит. Психологические защиты, связанные с агрессией. Психологические защиты, связанные с отступлением. Поведенческие психологические защиты. Внутрпсихические психологические защиты. Использование механизмов защиты для преодоления сложных жизненных ситуаций. Сопоставление защитных механизмов и копинг-стратегий с позиции эффективности преодоления.

#### *Содержание практических занятий*

1. Определение понятия «психологическая защита». Классификация психологических защит.
2. Использование механизмов защиты для преодоления сложных жизненных ситуаций.
3. Сопоставление защитных механизмов и копинг-стратегий с позиции эффективности преодоления.

### Тема 3. Влияние особенностей личности на процесс индивидуальной психотерапии

#### *Содержание лекционных материалов*

Влияние ведущего психопатологического синдрома и стадий невротического заболевания. Понятие и типология акцентуации характера (А.Е. Личко). Учет типа акцентуаций характера в процессе индивидуальной психотерапии. Учет ценностных ориентаций личности в процессе индивидуальной психотерапии. Роль коммуникативных характеристик личности, их влияние на процесс индивидуальной психотерапии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Влияние ведущего психопатологического синдрома и стадий невротического заболевания.
2. Понятие и типология акцентуации характера (А.Е. Личко).
3. Учет ценностных ориентаций личности в процессе индивидуальной психотерапии.

#### **Тема 4. Опыт переживания как предмет индивидуальной психотерапии**

##### *Содержание лекционных материалов*

Событийно-биографический подход к исследованию личности. Жизненный путь личности. Переживание как внутренняя деятельность по переосмыслению кризисных событий жизни. Применение качественной методологии при изучении опыта переживания. Основные качественные методы диагностики, используемые в индивидуальной психотерапии. Метод интервью – возможности и ограничения. Исследовательское интервью (Квале). Методы и техники анализа качественного материала. Нарративное интервью. Схема нарративного интервью (Розенталь).

##### *Содержание практических занятий*

1. Событийно-биографический подход к исследованию личности.
2. Применение качественной методологии при изучении опыта переживания.
3. Основные качественные методы диагностики, используемые в индивидуальной психотерапии.

#### **Тема 5. Динамическое направление индивидуальной психотерапии**

##### *Содержание лекционных материалов*

Краткая история развития представлений в рамках динамического направления в психотерапии. Основные задачи психодинамической терапии. Фундаментальные принципы психоаналитического подхода: динамический, экономический, структурный, принцип развития, принцип адаптации. Основные категории динамической психотерапии (по Карасу). Классический психоанализ З. Фрейда. Основные теории динамического направления. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Неопсихоанализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия (Салливан). Психоаналитическая психотерапия (Гилл, Стоун, Бибринг, Кляйн, Кернберг). Концепция невротизма в патогенетической психотерапии (Мясищев). Реконструктивная психотерапия (Карвасарский, Исурина, Ташлыков).

##### *Содержание практических занятий*

1. Классический психоанализ З. Фрейда.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.

#### **Тема 6. Когнитивно-поведенческое направление индивидуальной психотерапии**

##### *Содержание лекционных материалов*

Бихевиоризм: базовая психологическая концепция. Цели и задачи поведенческой психотерапии. Суть оперантного обуславливания. Классическая формула «стимул-реакция». Методы, основанные на классическом и на оперантном обуславливании. Социальное научение. Цели и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Патология с точки зрения поведенческой терапии. Статус психолога-психотерапевта.

Основные теории когнитивно-поведенческого направления. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении невротических и психосоматических расстройств, аддиктивного и агрессивного поведения, нервной анорексии. Когнитивно-поведенческие техники. Основные положения и этапы когнитивной психотерапии (Бек). Рационально-эмоциональная психотерапия (Эллис). Нейролингвистическое программирование (Гриндер, Бендлер): базисные постулаты и коррекционные техники.

##### *Содержание практических занятий*

1. Цели и задачи поведенческой психотерапии.
2. Основные теории когнитивно-поведенческого направления.
3. Рационально-эмоциональная психотерапия.

## **Тема 7. Гуманистическая психотерапия**

### *Содержание лекционных материалов*

Гуманистическая парадигма в индивидуальной психотерапии. Базовые концепции личности в рамках гуманистического направления психотерапии. Концепция психотерапевтического вмешательства. Понятие опыта. Цели и задачи опытной психотерапии. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии. Условия и процесс клиент-центрированной психотерапии (К. Роджерс). Исход клиент-центрированной психотерапии.

### *Содержание практических занятий*

1. Базовые концепции личности в рамках гуманистического направления психотерапии.
2. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
3. Условия и процесс клиент-центрированной психотерапии (К. Роджерс).

## **Тема 8. Основные направления экзистенциальной психотерапии**

### *Содержание лекционных материалов*

Цели и задачи экзистенциальной психотерапии. Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные характеристики личности в экзистенциальном понимании (Р. Мей). Основные аспекты психотерапии экзистенциально-гуманистической ориентации. Основные постулаты дазайн-анализа (Хайдеггер, Гуссерль). Логотерапия (В. Франкл). Метод парадоксальной интенции. Сферы применения логотерапии.

### *Содержание практических занятий*

1. Основные понятия экзистенциальной психотерапии.
2. Основные постулаты дазайн-анализа.
3. Метод парадоксальной интенции. Сферы применения логотерапии.

## **Тема 9. Гештальт-терапия**

### *Содержание лекционных материалов*

Гештальт-терапия (Перлз). Уровни невроза в гештальт-терапии (Перлз): уровень фальшивых отношений, фобический, тупик, имплозия, эксплозия. Феноменологический подход: понятие и основные принципы. Концепция нарушений в гештальттерапии. Технические процедуры в гештальт-терапии (игры). Психосинтез Р. Ассаджиоли. Позитивная психотерапия Н. Песешкиана. Со-консультирование Х. Джекинса. Основные категории экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии. Статус психолога-психотерапевта

### *Содержание практических занятий*

1. Уровни невроза в гештальт-терапии.
2. Феноменологический подход: понятие и основные принципы.
3. Психосинтез Р. Ассаджиоли.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Индивидуальная психотерапия» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном

программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основы индивидуальной психотерапии	Определение и содержание индивидуальной психотерапии. Формы и стадии индивидуальной психотерапии. Показания и противопоказания к индивидуальной психотерапии. Необходимые условия для индивидуальной психотерапии. Выбор формы индивидуальной психотерапии. Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия. Установка психотерапевтического контакта, условия его поддержания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Психологические защитные механизмы личности	Состояния сознания человека. Измененные состояния сознания. История развития представлений о защитных механизмах психики (З. Фрейд). Определение понятия «психологическая защита». Классификация психологических защит. Психологические защиты, связанные с агрессией. Психологические защиты, связанные с отступлением. Поведенческие психологические защиты. Внутриспихические психологические защиты. Использование механизмов защиты для преодоления сложных жизненных ситуаций. Сопоставление защитных механизмов и копинг-стратегий с позиции эффективности преодоления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Влияние особенностей личности на процесс индивидуальной психотерапии	Влияние ведущего психопатологического синдрома и стадий невротического заболевания. Понятие и типология акцентуации характера (А.Е. Личко). Учет типа акцентуаций характера в процессе индивидуальной психотерапии. Учет ценностных ориентаций личности в процессе индивидуальной психотерапии. Роль коммуникативных характеристик личности, их влияние на процесс индивидуальной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	психотерапии.			
Тема 4. Опыт переживания как предмет индивидуальной психотерапии	Событийно-биографический подход к исследованию личности. Жизненный путь личности. Переживание как внутренняя деятельность по переосмыслению кризисных событий жизни. Применение качественной методологии при изучении опыта переживания. Основные качественные методы диагностики, используемые в индивидуальной психотерапии. Метод интервью – возможности и ограничения. Исследовательское интервью (Квале). Методы и техники анализа качественного материала. Нарративное интервью. Схема нарративного интервью (Розенталь).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Динамическое направление индивидуальной психотерапии	Краткая история развития представлений в рамках динамического направления в психотерапии. Основные задачи психодинамической терапии. Фундаментальные принципы психоаналитического подхода: динамический, экономический, структурный, принцип развития, принцип адаптации. Основные категории динамической психотерапии (по Карасу). Классический психоанализ З. Фрейда. Основные теории динамического направления. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Неопсихоанализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия (Салливан). Психоаналитическая психотерапия (Гилл, Стоун, Бибринг, Кляйн, Кернберг). Концепция неврозов в патогенетической психотерапии (Мясищев). Реконструктивная психотерапия (Карвасарский, Исурина, Ташлыков).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Когнитивно-поведенческое направление индивидуальной психотерапии	Бихевиоризм: базовая психологическая концепция. Цели и задачи поведенческой психотерапии. Суть оперантного обуславливания. Классическая формула	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад



	<p>«стимул-реакция». Методы, основанные на классическом и на оперантном обусловливании. Социальное научение. Цели и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Патология с точки зрения поведенческой терапии. Статус психолога-психотерапевта.</p> <p>Основные теории когнитивно-поведенческого направления. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении невротических и психосоматических расстройств, аддиктивного и агрессивного поведения, нервной анорексии. Когнитивно-поведенческие техники. Основные положения и этапы когнитивной психотерапии (Бек). Рационально-эмоциональная психотерапия (Эллис).</p> <p>Нейролингвистическое программирование (Гриндер, Бендлер): базисные постулаты и коррекционные техники.</p>			
Тема 7. Гуманистическая психотерапия	<p>Гуманистическая парадигма в индивидуальной психотерапии. Базовые концепции личности в рамках гуманистического направления психотерапии. Концепция психотерапевтического вмешательства. Понятие опыта. Цели и задачи опытной психотерапии. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии. Условия и процесс клиент-центрированной психотерапии (К. Роджерс). Исход клиент-центрированной психотерапии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
Тема 8. Основные направления экзистенциальной психотерапии	<p>Цели и задачи экзистенциальной психотерапии. Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные характеристики личности в экзистенциальном понимании (Р. Мей). Основные аспекты психотерапии экзистенциально-гуманистической ориентации. Основные постулаты даэин-анализа</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	(Хайдеггер, Гуссерль). Логотерапия (В. Франкл). Метод парадоксальной интенции. Сферы применения логотерапии.			
Тема 9. Гештальт-терапия	Гештальт-терапия (Перлз). Уровни невроза в гештальт-терапии (Перлз): уровень фальшивых отношений, фобический, тупик, имплозия, эксплозия. Феноменологический подход: понятие и основные принципы. Концепция нарушений в гештальттерапии. Технические процедуры в гештальт-терапии (игры). Психосинтез Р. Ассаджиоли. Позитивная психотерапия Н. Песешкиана. Со-консультирование Х. Джекинса. Основные категории экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии. Статус психолога-психотерапевта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			<p>ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

		<p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</li> <li>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</li> <li>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</li> <li>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</li> <li>- все задания выполнены неправильно.</li> </ul>	
5	Зачет с оценкой	<p>Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету с оценкой. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить зачетное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

## компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов <b>«Зачтено»</b> -«5» ( <b>отлично</b> ) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» ( <b>хорошо</b> )– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» ( <b>удовлетворительно</b> )– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Незачтено»</b> -«2» ( <b>неудовлетворительно</b> )– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тема 1. Основы индивидуальной психотерапии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основы индивидуальной психотерапии.
2. Выбор формы индивидуальной психотерапии.
3. Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия.

#### Тема 2. Психологические защитные механизмы личности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определение понятия «психологическая защита». Классификация психологических защит.
2. Использование механизмов защиты для преодоления сложных жизненных ситуаций.
3. Сопоставление защитных механизмов и копинг-стратегий с позиции эффективности преодоления.

#### Тема 3. Влияние особенностей личности на процесс индивидуальной психотерапии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Влияние ведущего психопатологического синдрома и стадий невротического заболевания.
2. Понятие и типология акцентуации характера (А.Е. Личко).

3. Учет ценностных ориентаций личности в процессе индивидуальной психотерапии.

#### **Тема 4. Опыт переживания как предмет индивидуальной психотерапии**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Событийно-биографический подход к исследованию личности.
2. Применение качественной методологии при изучении опыта переживания.
3. Основные качественные методы диагностики, используемые в индивидуальной психотерапии.

#### **Тема 5. Динамическое направление индивидуальной психотерапии**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классический психоанализ З. Фрейда.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.

#### **Тема 6. Когнитивно-поведенческое направление индивидуальной психотерапии**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Цели и задачи поведенческой психотерапии.
2. Основные теории когнитивно-поведенческого направления.
3. Рационально-эмоциональная психотерапия.

#### **Тема 7. Гуманистическая психотерапия**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Базовые концепции личности в рамках гуманистического направления психотерапии.
2. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
3. Условия и процесс клиент-центрированной психотерапии (К. Роджерс).

#### **Тема 8. Основные направления экзистенциальной психотерапии**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные понятия экзистенциальной психотерапии.
2. Основные постулаты дазайн-анализа.
3. Метод парадоксальной интенции. Сферы применения логотерапии.

#### **Тема 9. Гештальт-терапия**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Уровни невроза в гештальт-терапии.
2. Феноменологический подход: понятие и основные принципы.
3. Психосинтез Р. Ассаджиоли.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Формы психотерапии.
2. Классификация методов психотерапии.
3. Основные правила психотерапии.
4. Критерии оценки эффективности психотерапии.
5. Синдром эмоционального сгорания психотерапевта.
6. Определение и содержание индивидуальной психотерапии.
7. Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия.
8. Установка психотерапевтического контакта, условия его поддержания.
9. Влияние ведущего психопатологического синдрома и стадий невротического заболевания на процесс индивидуальной психотерапии.
10. Учет типа акцентуаций характера в процессе индивидуальной психотерапии.
11. Значение ценностных ориентации личности для процесса индивидуальной психотерапии
12. Роль коммуникативных характеристик личности в процессе индивидуальной психотерапии

13. Понятие "психотерапевтическая проблема". Основные этапы в постановке психотерапевтической проблемы.
14. Понятие "метамоделей", поверхностная и глубинная структуры.
15. История развития представлений о защитных механизмах психики (З. Фрейд).
16. Понятие и классификация психологических защит.
17. Классификация психологических защит: психологические защиты, связанные с агрессией.
18. Классификация психологических защит: психологические защиты, связанные с отступлением.
19. Классификация психологических защит: поведенческие психологические защиты.
20. Классификация психологических защит: внутриспихические психологические защиты.
21. Переживание как внутренняя деятельность по переосмыслению кризисных событий жизни.
22. Применение качественной методологии при изучении опыта переживания.
23. Программа психологического сопровождения личности в ситуации семейного кризиса.
24. Краткая история развития представлений в рамках динамического направления в психотерапии.
25. Основные задачи и фундаментальные принципы психоаналитического подхода.
26. Классический психоанализ З.Фрейда.
27. Цели и содержание психотерапии в динамически теориях (К.Г. Юнг).
28. Цели и содержание психотерапии в динамических теориях (А. Адлер).
29. Цели и содержание психотерапии в динамических теориях (К. Хорни).
30. Цели и содержание психотерапии в динамических теориях (Э. Фромм).
31. Интерперсональная психотерапия.
32. Цели, задачи и методы поведенческой психотерапии.
33. Цели и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
34. Психоаналитическая психотерапия (Гилл, Стоун, Бибринг, Кляйн, Кернберг).

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальная психотерапия» проводится в форме зачета с оценкой.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Теоретические проблемы психотерапии, содержание основных понятий.
2. Личностный подход в психотерапии.
3. Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии.
4. Концепция неврозов в патогенетической психотерапии (Мясищев).
5. Реконструктивная психотерапия (Карвасарский, Исурина, Ташлыков).
6. Бихевиоризм: базовая психологическая концепция.
7. Патология с точки зрения поведенческой терапии.
8. Когнитивное содержание депрессии, тревожных расстройств, мании.
9. Когнитивное содержание панических расстройств, фобии, параноидных состояний, obsessions и compulsions.
10. Когнитивное содержание истерии, нервной анорексии.
11. Концепция невроза в патогенетической психотерапии.
12. Основные положения и этапы когнитивной психотерапии (Бек).
13. Рационально-эмоциональная психотерапия (Эллис).
14. Статус психолога-психотерапевта с точки зрения когнитивно-поведенческой психотерапии.
15. Нейролингвистическое программирование (Гриндер, Бендлер): базисные постулаты.
16. Нейролингвистическое программирование :коррекционные техники.
17. Гуманистическая парадигма: базовые концепции личности.

18. Концепция психотерапевтического вмешательства(гуманистическое направление).
19. Цели и задачи опытной психотерапии.
20. Цели и задачи экзистенциальной психотерапии.
21. Основные характеристики личности в экзистенциальном понимании (Р. Мей).
22. Основные аспекты психотерапии в экзистенциально-гуманистической ориентации.
23. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
24. Статус психолога-психотерапевта с точки зрения психотерапии экзистенциально-гуманистической ориентации.
25. Основные постулаты дазайн-анализа (Хайдеггер).
26. Логотерапия (Франкл).
27. Метод парадоксальной интенции.
28. Сферы применения логотерапии.
29. Условия, процесс и исход клиент-центрированной психотерапии (Роджерс).
30. Гештальт-терапия (Перлз).
31. Уровни процесса гештальт-терапии.
32. Концепция нарушений в гештальттерапии.
33. Феноменологический подход: понятие и основные принципы.
34. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
35. Позитивная психотерапия Н. Песешкиана.
36. Со-консультирование Х. Джекинса.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

#### **Задача 1**

**Определите, как следует психотерапевту относиться к больным истерией**

- a) как к безусловно страдающим от своих симптомов
- b) с пренебрежением к их симптомам
- c) с уважением к механизмам их истерического реагирования
- d) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию
- e) сочувственно, как к самоотверженным жертвам травмирующей их ситуации

#### **Задача 2**

**Определите, что относится к типичным невротическим фобиям**

- a) агорафобия
- b) клаустрофобия
- c) страх за судьбу своих близких
- d) все ответы верны

#### **Задача 3**

**Определите, какие методы, возможно применить для лечения фобического невроза**

- a) гипносуггестивной психотерапии
- b) аутогенной тренировки
- c) поведенческой психотерапии и рациональной психотерапии
- d) все ответы верны

#### **Задача 4**

**Определите, чем психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности**

- a) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов
- b) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной
- c) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения



d) широким использованием психотерапевтического воздействия через сверстников

#### **Задача 5**

**Определите, продолжительность курса суггестивной терапии у детей и подростков обычно не превышает**

- a) нескольких дней
- b) нескольких недель
- c) нескольких месяцев
- d) нескольких лет

#### **Задача 6**

**Определите, аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову)**

- a) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера
- b) детей с врожденной безнравственностью
- c) маленьких детей с заиканием
- d) нет правильного ответа

#### **Задача 7**

**Определите, рациональная психотерапия в детском возрасте отвечает всему перечисленному, кроме**

- a) является ведущим психотерапевтическим методом при лечении детей школьного возраста
- b) пользуется приемами переубеждения
- c) пользуется приемами отвлечения
- d) пользуется приемами перевоспитания

#### **Задача 8**

**Определите, виды групповой психотерапии детей и подростков**

- a) пациенты выполняют вместе какое-либо невербальное действие или совершают какие-либо действия, требующие активного вербального контакта
- b) дети и подростки изучают вместе элементы учения о характерах, чтобы познать характеры друг друга, своих знакомых, близких и легче было бы ладить друг с другом
- c) члены группы переносят на кого-либо свои агрессивные тенденции, "отреагируют их"
- d) члены группы участвуют в старинных обрядах (в народных костюмах), целебно ощущая-обретая в себе свои национально-психологические корни-основы

#### **Задача 9**

**Определите, когда возможна групповая психотерапия**

- a) с 4 лет
- b) с 6 лет
- c) с 8 лет
- d) с 10 лет
- e) с 12 лет

#### **Задача 10**

**Определите, когда особенно эффективна групповая психотерапия**

- a) в препубертатном и пубертатном возрасте
- b) 3-5 лет
- c) 6-7 лет
- d) 2-3 лет

### **Задача 11**

**Определите, противопоказания групповой психотерапии детей и подростков**

- a) отсутствия желания пациента лечиться в группе
- b) стойких конфликтов среди пациентов
- c) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу
- d) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания

### **Задача 12**

**Определите, важные компоненты коллективной психотерапии детей и подростков**

- a) совместные прогулки
- b) посещение театров, музеев
- c) анонимное обсуждение пациентами своих переживаний
- d) воспитания у пациентов чувства лечебной перспективы
- e) все ответы верны

### **Задача 13**

**Определите, что не проводится с целью проведения лечебных дискуссий в процессе коллективной психотерапии детей и подростков**

- a) беседы на свободные и терапевтические темы
- b) создания взаимных психологических портретов
- c) обсуждения достоинств и недостатков главного врача больницы
- d) методики незаконченных рассказов

### **Задача 14**

**Определите, какие дети нуждаются в коллективной психотерапии**

- a) с истерическим мутизмом
- b) с психогенными навязчивостями и амаврозом
- c) с острыми психотическими расстройствами
- d) нет правильного ответа

### **Задача 15**

**Определите, каких детей включают в детскую психотерапевтическую группу**

- a) примерно одной тяжести заболевания
- b) примерно одного возраста
- c) разного пола и с разными установками на коллектив
- d) проходящие повторный курс лечения

### **Задача 16**

**Определите, какие пациенты клинически вполне совместимы в детской психотерапевтической группе**

- a) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний
- b) с логоневрозом и тиками
- c) с неврастенией и тиками
- d) с истерическим неврозом и массивными органическими наслоениями

### **Задача 17**

**Определите, продолжительность групповой психотерапии у детей при невротических нарушениях общения и личностных изменениях**

- a) не менее 6 месяцев (2 раза в неделю)
- b) не менее 3 месяцев (2 раза в неделю)
- c) не менее 1.5 месяцев (2 раза в неделю)
- d) 1-2 недели (3 раза в неделю)
- e) не менее года (1 раз в неделю)

### **Задача 18**

**Определите, какие этапы не включает процесс групповой психотерапии детей**

- a) объединения детей в группу
- b) десенситизации
- c) обсуждения
- d) рассказов
- e) игры

### **Задача 19**

**Определите, фазы процесса групповой динамики (детские психотерапевтические группы)**

- a) ориентация и интеграция группы
- b) групповой катарсис
- c) групповой инсайт
- d) дифференциация группы

### **Задача 20**

**Определите, среднюю продолжительность семейной, индивидуальной и групповой психотерапии невротических расстройств у детей**

- a) 3 месяцев
- b) 6 месяцев
- c) 12 месяцев
- d) 14 месяцев
- e) 20 месяцев

### **Задача 21**

**Определите, моменты (условия) совместной групповой психотерапии детей и родителей**

- a) обсуждение истории заболевания детей с отражением в этом семейных проблем
- b) в играх дети играют своих родителей, а родители играют роли других родителей
- c) ребенок не должен взаимодействовать в лечебной игре со своими родителями
- d) группа как целое никогда не должна выполнять роль «обвинителя»

### **Задача 22**

**Определите, какие фазы игрового взаимодействия не включает игровая методика устранения страхов у детей**

- a) актуализации страха
- b) визуализации страха
- c) закрепления достигнутых результатов посредством повторной перемены ролей
- d) отреагирования страха

### **Задача 23**

**Определите, особенности игровой терапии детей (инсценировки)**

- a) наиболее успешна в возрасте 2-3 лет
- b) наиболее успешна в возрасте 4-7 лет
- c) проводится без кукол и игрушечного реквизита в той или иной воображаемой обстановке
- d) может проводиться в виде подвижных, предметных игр

### **Задача 24**

**Определите, когда показана игровая терапия в младшем возрасте**

- a) при страхе собак
- b) при психогенном страхе одиночества
- c) при психогенных нарушениях аппетита

- d) при трудностях общения со сверстниками
- e) все ответы верны

### **Задача 25**

**Определите, особенности психотерапии страхов у детей и подростков посредством рисования**

- a) эффективна в возрасте 4-11 лет
- b) эффективна в возрасте 11-15 лет
- c) предполагает, что пациент нарисует дома свои страхи
- d) предполагает оценки за качество каждого рисунка

### **Задача 26**

**Определите, особенности процесса лечения страхов рисованием**

a) ребенок изображает себя не боящимся, должен осознать страх и изобразить его на рисунке

- b) ребенок не должен конкретизировать свой страх
- c) ребенок изображает себя боящимся (т.е. себя и то, что его пугает)
- d) ребенок не должен проникать в свой страх

### **Задача 27**

**Определите, что рекомендуется психотерапевту при тяжелом конфликте родителей с детьми, упрямстве и негативизме с обеих сторон**

- a) не вмешиваться в этот конфликт, прекратить встречи с ребенком, семьей
- b) советовать родителям взять над ребенком полную власть во всем и держать ее строго
- c) советовать родителям дать ребенку при «поручительстве» психотерапевта полную самостоятельность не только в приготовлении уроков, но и в повседневной жизни
- d) объявить при ребенке родителей еще более больными, нежели ребенок, призвать их к серьезному лечению

### **Задача 28**

**Определите, основные положения семейной психотерапии в детско-подростковой практике**

- a) психотерапевтическая работа с детьми и родителями всегда совершается
- b) вместе - в одних группах
- c) дети помогают родителям в занятиях аутогенной тренировкой
- d) дети помогают родителям выражать в рисунках и лепке свои родительские
- e) конфликты и постоянно меняются в игре ролями со своими родителями
- f) нет правильного ответа

### **Задача 29**

**Определите, что не относится к основным психотерапевтическим механизмам в подростковой психотерапии**

- a) активирования
- b) эмоционального отреагирования (катарсиса)
- c) эмоционального консонанса
- d) активной сознательной перестройки отношений

### **Задача 30**

**Определите, что включает комплексная система логотерапии по В.Шкловскому**

- a) логопедические занятия и суггестивные приемы
- b) арттерапевтические занятия
- c) курс музыкотерапии
- d) работу по перестройке нарушенных отношений личности

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Психотерапия – это**

- А) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека
- Б) система методик оздоровления организма
- В) система фармакологических мероприятий

**2. Общая цель психотерапии – это**

- А) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
- Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей

**3. К основным направлениям психотерапии относят:**

- А) психодинамическое
- Б) экологическое
- В) когнитивно-поведенческое
- Г) экзистенциальное
- Д) телесно-ориентированное

**4. Основная цель психодинамической терапии:**

- А) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных в детском возрасте, и определяющих его актуальные проблемы
- Б) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных во взрослом периоде жизни

**5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии**

- А) обучение здоровому образу жизни
- Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные
- В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

**6. Основная цель экзистенциальной терапии**

- А) осознание и принятие базисных условий своего существования
- Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности
- В) лечение психических болезней

**7. К общим факторам психотерапии не относятся**

- А) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом
- Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии
- В) свободное обсуждение проблемы
- Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

**8. Основным показанием к психотерапии является**

- А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента
- Б) направление лечащего врача
- В) желание пациента обсудить личностные проблемы

**9. Теория травмы объясняет невроз с позиции**

- А) психогенетических нарушений
- Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
- В) социализации личности подростка

**10. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются результатом**

- А) психологической травмы

- Б) исполнения желаний
- В) внутриличностного конфликта

**11. З. Фрейд разработал**

- А) топографическую модель психики
- Б) топономическую модель психики
- В) структурную модель психики

**12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:**

- А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
- Б) выявление соматических дисфункций и нарушений
- В) вероятный прогноз психотерапии
- Г) защита интересов пациента
- Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту
- Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

**13. Первичное интервью —**

- А) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
- Б) метод обсуждения личностных проблем пациента

**14. Поведенческая терапия**

- А) фокусируется на настоящем
- Б) фокусируется на прошлом

**15. Поведенческая терапия связана с именами**

- А) А. А. Лазаруса
- Б) Дж. Вольпе
- В) К. Юнга
- Г) Г. Айзенка
- Д) Б. Скиннера

**16. Главные представители когнитивной терапии**

- А) А. Бек
- Б) И. Ялом
- В) А. Эллис.

**17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны**

- А) с нарушенными когнитивными процессами.
- Б) с нарушенными психическими состояниями
- В) с нарушенными интерперсональными отношениями

**18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это**

- А) аутодеструктивные мысли
- Б) аутоагрессивные мысли
- В) неадаптивные мысли

**19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это**

- А) функциональный «анализ условий», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение
- Б) функциональный «анализ причин», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста

**20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии**

**Эллиса:**

- А) Анализ активирующих событий
- Б) Анализ чувств
- В) Анализ дезадаптирующих событий
- Г) Анализ иррациональных убеждений
- Д) Проверка рациональности
- Е) Переформулирование
- Ж) Составление плана действий.

**21. К когнитивным методам, наиболее часто используемым в лечении расстройств личности, относятся**

- А) направляемое открытие, позволяющее пациенту признать стереотипные дисфункциональные паттерны интерпретации
- Б) указание на неточные выводы или искажения, чтобы заставить пациента осознать свою необъективность или неразумность отдельных автоматических паттернов мышления
- В) пассивное слушание

**22. Когнитивная психотерапия Аарона Бека включает в себя следующие этапы:**

- А) идентификация (опознание) неадаптивных мыслей
- Б) идентификация неадаптивных проблем
- В) отдаление
- Г) проверка истинности неадаптивной мысли
- Д) замена неадаптивных убеждений на адаптивные

**23. Основные представители экзистенциальной терапии:**

- А) Ролло Мэй
- Б) Ирвин Ялом
- В) Мартин Хайдеггер
- Г) Виктор Франкл

**24. Экзистенциальная психотерапия – это терапия,**

- А) направленная на анализ базовых тревог
- Б) направленная на релаксацию
- В) направленная на переобучение

**25. В. Франкл различал следующие стадии бессмысленности**

- А) экзистенциальный кризис
- Б) экзистенциальный вакуум
- В) экзистенциальный невроз

**26. Под «групповой психотерапией» понимается:**

- А) использование группового метода в лечебных целях, обычно для лечения различных психических расстройств (клиническая групповая психотерапия)
- Б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности
- В) массовые сеансы гипноза

**27. «Психотерапевтическая группа» – это группа,**

- А) в которой психотерапевтические методы могут применяться не только для лечения психических нарушений, но и для реализации более широких целей
- Б) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для лечения

психических нарушений

В) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для личностного роста и развития.

**28. В групповой психотерапии выделяют следующие направления**

- А) ориентация на проблему и проблемную личность
- Б) ориентация на отдельную личность
- В) ориентация на межличностное взаимодействие участников
- Г) ориентация на группу как совокупность

**29. К основным психотерапевтическим факторам относят:**

- А) сплоченность
- Б) объединение
- В) внушение надежды
- Г) развитие навыков общения
- Д) подражательное поведение

**30. К формам групповой психотерапии относят**

- А) гештальт-группы
- Б) индивидуальную терапию
- В) группы взросления
- Г) психодраму
- Д) телесную терапию

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Индивидуальная психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Индивидуальная психотерапия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);



- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Индивидуальная психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальная психотерапия» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и психотерапевтической работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Электрон.текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2019. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3.Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1.Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с

ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — 978-985-503-411-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е. В. Мартынова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачет с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

	<p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Индивидуальная психотерапия» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой у по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Индивидуальная психотерапия» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Индивидуальная психотерапия» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и

техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

##### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

##### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

##### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся

индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			